

## الإسلام يحل مشاكلك

## زاوية يقدمها



الشيخ الدكتور / صالح بن احمد السوياني

« انه من الواجب على ولي أبنائه يدرسون ولكن مستواهم التحصيلي ضعيف، كثيرا ما نصحت أباهم ليهتم بهم ولكن دون جدوى فهل من كلمة لمثل هؤلاء الأبناء يا فضيلة الدكتور ولكم الشكر؟

« انه من الواجب على زوجك ان يهتم بأولاده سلوكيا وعلميا وعمليا خوفا مما وصلوا اليه من تدن في التحصيل العلمي بسبب عدم اكثرائه بهم حيث ان الاب له دور كبير في تربية الابناء الى جانب والدتهم والى جانب ذلك قد يفقد الولد اديه عندما يصبح مستكعما في الشوارع وبين قرناء السوء قال تعالى: أمرا وعياده المؤمنين ان يهوا أنفسهم واهليهم اي اولادهم وزيوهم نارا وقودها الناس والحجارة (يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون).

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(ما نحل والد ولدا افضل من أدب حسن). فنصيحتي لزوجك ان يتقي الله في اولاده وان يتعاهدهم بالمتابعة المتوالية في جميع شؤون حياتهم فالابناء هم أعلى فروة يمتلكها انسان فتربيتهم تربية اسلامية والمحافظة عليهم حفاظ على هذه الثروة والعكس لا، فحاولي جاهدة كأم لك دور تربيوي ان تنصحي زوجك وان تهتمي ايضا من جانبك بأولادكما فالنساء شقائق الرجال. وإسأل الله عز وجل ان يعينكما على تربية اولادكما وان يردهم الى الاسلام ردا جميلا.■

هذا والله ولي التوفيق

## الإسلام يحل مشاكلك

## زاوية يقدمها



الشيخ الدكتور / صالح بن احمد السوياني

« انه من الواجب على ولي أبنائه يدرسون ولكن مستواهم التحصيلي ضعيف، كثيرا ما نصحت أباهم ليهتم بهم ولكن دون جدوى فهل من كلمة لمثل هؤلاء الأبناء يا فضيلة الدكتور ولكم الشكر؟

« انه من الواجب على زوجك ان يهتم بأولاده سلوكيا وعلميا وعمليا خوفا مما وصلوا اليه من تدن في التحصيل العلمي بسبب عدم اكثرائه بهم حيث ان الاب له دور كبير في تربية الابناء الى جانب والدتهم والى جانب ذلك قد يفقد الولد اديه عندما يصبح مستكعما في الشوارع وبين قرناء السوء قال تعالى: أمرا وعياده المؤمنين ان يهوا أنفسهم واهليهم اي اولادهم وزيوهم نارا وقودها الناس والحجارة (يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون).

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(ما نحل والد ولدا افضل من أدب حسن). فنصيحتي لزوجك ان يتقي الله في اولاده وان يتعاهدهم بالمتابعة المتوالية في جميع شؤون حياتهم فالابناء هم أعلى فروة يمتلكها انسان فتربيتهم تربية اسلامية والمحافظة عليهم حفاظ على هذه الثروة والعكس لا، فحاولي جاهدة كأم لك دور تربيوي ان تنصحي زوجك وان تهتمي ايضا من جانبك بأولادكما فالنساء شقائق الرجال. وإسأل الله عز وجل ان يعينكما على تربية اولادكما وان يردهم الى الاسلام ردا جميلا.■

هذا والله ولي التوفيق



# فضل شهر الله المحرم

■ فاتحة شهور العام شهر الله المحرم من أعظم الشهور عند الله عظيم المكان قديم الحزمة رأس العام من أشهر الله الحرام قال سبحانه وتعالى في حرمتها “ أن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا في كتاب الله يوم خلق السماوات والارض منها أربعة حرم ذلك الدين القيم فلا يظلموا فيهن أنفسكم وقاتلوا المشركين كافة كما يقاتلونكم كافة واعلموا ان الله مع المتقين ” وجاء عن ابي بكره رضي الله عنه النبي صلى الله عليه وسلم خطب في حجته فقال “ ألا إن الزمن قد استدار كهيبته يوم خلق الله السماوات و الأرض السنة اثنا عشر شهرا منها اربعة حرم ورجب مصر بين جمادي وشعبان ” والسبب في تخصيص أشهر الحرم في الذكر والنهي فيها عن الظلم تشريفا وتكريما لها

فضل شهر الله المحرم
قال ابن رجب “ وقد اختلف العلماء في أي الأشهر الحرم افضل؟ فقال الحسن وغيره افضلها شهر الله المحرم وروى وهب بن جرير عن قره بن خالد عن الحسن قال: ان الله افتتح السنة بشهر حرام وختمها بشهر حرام فليس

شهر في السنة بعد شهر رمضان اعظم عند الله من المحرم وكان يسمى شهر الله الأصم من شدة تحريمه وفي هذا الشهر يوم حصل فيه حدث عظيم ونصر مبين اظهر الله فيه الحق على الباطل حيث انجى فيه موسى عليه السلام وقومه وأغرق فرعون وقومه فهو يوم له فضيلة عظيمة ومنزله قديمة عن عبدالله بن عباس رضي الله عنهما ان رسول الله صلى عليه

لان الله نجى فيه سينا موسى وأمر سيدنا محمد بصيامه والحكمة من صيام يوم قبله أو يوم بعده هو مخالفة اليهود في اقتصادهم على اليوم العاشر ووصول يوم عاشوراء بصوم كم أنهى ان يصام يوم الجمعة وحده وكذلك

وسلم قدم المدينة فوجد اليهود صياما يوم عاشواء فقال لهم رسول الله عليه وسلم ما هنذا اليوم الذي تصومونه فقالوا هذا يوم عظيم نجى الله فيه موسى وقومه وأغرق فرعون وقومه فصامه موسى شكرا فنحن نصومه فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فتحن احق وأولى بموسى منكم فصامه رسول الله عليه وسلم وأمر بصيامه وفي روايه اخرى وهو اليوم الذي استوت فيه السفينه على الجودي فصامه نوح عليه السلام شكرا وعن ابن عباس رضي الله عنهما ما رأيت رسول الله عليه وسلم يتحرى صيام يوم فضله على غيره الا هذا اليوم يوم عاشورا وهذا الشهر يعني شهر رمضان.

يوم عاشورا له مقام عظيم فقد صامه سيدنا موسى عليه السلام وصامه سيدنا محمد وصامه أهل الكتاب بل حتى قريش كانت تصومه في الجاهلية وقد وردة أحاديث كثيرة تدل على فضل صيامه ومنها ما جاء في صحيح مسلم عن ابي قتادة ان رجلا سأل النبي صلى الله عليه وسلم عن صيام يوم عاشورا فقال “ اني أحتسب على الله ان يكفر السنة التي قبله.

الحكمة من صيامه
السلام على قول وصامه سيدنا محمد وصامه أهل الكتاب بل حتى قريش كانت تصومه في الجاهلية وقد وردة أحاديث كثيرة تدل على فضل صيامه ومنها ما جاء في صحيح مسلم

عن ابي قتادة ان رجلا سأل النبي صلى الله عليه وسلم عن صيام يوم عاشورا فقال “ اني أحتسب على الله ان يكفر السنة التي قبله.
الحكمة من صيامه

لان الله نجى فيه سينا موسى وأمر سيدنا محمد بصيامه والحكمة من صيام يوم قبله أو يوم بعده هو مخالفة اليهود في اقتصادهم على اليوم العاشر ووصول يوم عاشوراء بصوم كم أنهى ان يصام يوم الجمعة وحده وكذلك

الاحتياط في صوم العاشر خشية نقص الهلال ووقوع غلط فيكون التاسع في العدد هو العاشر في نفس الأمور وأقوى هذه الأقوال هو مخالفة اليهود كما ذكر عن كثير من علماء المسلمين في ذلك.

مراتب صيام يوم عاشوراء

المرتبة الاولى/ صيام اليوم التاسع والعاشر وهذا أفضل المراتب والدليل هو الحديث السابق الذكر وحديث ابن عباس رضي الله عنهما لكن بقيت الى قابل لأصومن التاسع والعاشر.”
المرتبة الثانية/ صيام اليوم العاشر والحادي عشر لحديث ابن عباس رضي الله عنهما ان النبي صلى الله عليه وسلم قال “ خالفوا اليهود صوموا يوما قبله أو يوما بعده.”
المرتبة الثالثة/ صيام اليوم التاسع والعاشر والحادي عشر لحديث ابن عباس مرفوعا” صوموا يوما قبله ويوما بعده”

المرتبة الرابعة/ إفراء العاشر بالصيام لحديث أبي قتادة عند مسلم أن النبي صلى الله عليه وسلم قال في صيام عاشورا “ أحتسب على الله ان يكفر السنة التي قبله ”

أقوال الشعراء في فضل صومه
شهر الحرام المبارك ميمون

والصوم فيه مضاعف مسنون

وثواب صائمه لوحه إلهي

في الخلد عند مليكة مخزون

من يرد ملك الجنان

فيعد عنه التواني

وليصل صوما بصوم

وان هذا العيش فاني

# قرآنا عربيا . . .

## نماذج من التفسير العلمي تكوين المطر



أيها القراء الأكارم:

يقول الله تعالى: ( ألم تر أن الله يزجي سحابا ثم يؤلف بينه ثم يجعله ركاما فترى الودق يخرج من خلاله).

يقول الأستاذ رشيد العربي: (لحصول المطر عوامل ثلاثة لا غيرها، إذا توافرت لا بد من نزول المطر وإن نقص عامل واحد منها فلا إمكان لحصوله، وتلك العوامل هي:

أولا: التبخر حتى يؤدي الى تكوين سحب.
ثانيا: وصول الهواء إلى درجة الأشباع بكمية البخار.
ثالثا: التكثف. وهذا الترتيب على التعاقب لا مفر منه لتكوين المطر... ولكن الآية قد جاءت بوضف موجز

مدهش للأبواب إذ عبرت بكلمة (يزجي سحابا) عن عملية التبخر، ثم عبرت عن تشبع الهواء بخار الماء بقولها على سبيل التعاقب (ثم يؤلف بينه)، إذ أن درجة الأشباع كما ذكرناها آنفا، تتوقف على تساوي تباديل الجزئيات بين الماء والهواء. وهذا منه الظاهرة إلا التآلف بين تلك الجزئيات. ومن ناحية أخرى أنه لا يحصل التشبع الا بالتعادل والتآلف بين ضغطي بخار الماء وبخار الهواء أو الاتحاد بين نوعي الكهربائية وانتلافها كما قد سبق بيانه. وعلى ذلك فإن أصدق وأصح وأبلغ تعبير لهذه الظاهرات هو التأليف الذي وصفه العلم بالتشبع وليس لها تفسير آخر.

ثم جاءت بقولها (ثم يجعله ركاما) على سبيل التعاقب أيضا فأبلغ تعبير للتكاثف هو الركام. ولا نفسر كلمة (الركام) بغير التكاثف. فجاء في معجمات اللغة في تفسير كلمة الركام بأنه (سحاب كثيف) ويقصد بالسحاب الكثيف البخار والذي قد تشبع الهواء منه فتكاثف.

ثم تقول الآية.. (فترى الودق) - أي المطر (يخرج من خلاله) . فعندما بنيت الآية العوامل الثلاثة لحصول المطر فصلت بينها بكلمة (ثم) للترتيب والتراخي، (لأن كلا من عوامل التبخر والتشبع والتكاثف التي ذكرناها آنفا، يستغرق وقتا مهما كما ضئلا. وبعدها بكلمة (فترى الودق) بحرف الفاء السببية والتعقيبية - أي أنها تقول بعدما تتوافر العوامل الثلاثة فلا بد أن يحصل المطر فورا. فهذا الترتيب الطبيعي الثلاثي لحصول المطر لم يحققه العلم ولم يطلع عليه العلماء على الوجه العلمي الآلف الذكر إلا من مدة قصيرة ولكن القرآن عرفه قبل ما ينوف على ثلاثة عشر قرنا.

وهذه جوهره أخرى من جواهر الاعجاز القرآني صافية في مزنها متلآلة في بريقها متصلة بما قبلها كذلك نقلتها من كتاب (سنن الله الكونية) ، للكتاب الأستاذ الغنراوي الذي مر ذكره من قبل. وأما الجوهرة فهي قول الله تعالى: (فأرأيتم الماء الذي تشربون؟أنتم أنزلتموه من المزن أم نحن المنزلون؟لو نشاء جعلناه أجاجا فلولا تشربون). حيث يقول الأستاذ: (وتسطيعوا إخواني وأخواتي الأجراء. بعد أن عرفتم العوامل المتعددة التي لا بد من تعاونها على تكوين المطر- أن تدركوا شيئا من سر الحجة في هذا السؤال العجيب (أنتم أنزلتموه من المزن أم نحن المنزلون)؟. لكن الإشارة التي أردنا أن نلفت النظر اليها هي قوله تعالى: (لو نشاء جعلناه أجاجا فلولا تشربون)، والناس طبعيا يسلمون بالقدره الابديه على قلب العذب أجاجا. ويظنون أن هذا يكون عن طريق الخوارق ولا يتساءلون - هل في سنن الله ما يسمح بهذا؟

ولو تساءلوا وتطلبوا الجواب في العلم لوجدوه قريبا ولعرفوا أن عذوبة الماء الذي يسقيهم الله اياه من السحاب هي بعض رحمة الله - إن الماء طبعيا عام بطبيعته. وماء المطر معروف أنه أعذب المياه ولكن طبيعة تكونه من السحاب تعرضه لأن ينقلب أجاجا لا يتنفع به الانسان.

إن الهواء كما تعرفون أربعة أخماسه أزوت ، والأزوت كما تعرفون أيضا لا يكاد يتحد في العادة بشيء، ولا بالأكسجين الذي يكاد يتحد بكل شيء. لكن الكيماويين وجدوا أنهم يستطيعون بالكهربائية أن يحولوا الأزوت غير الفعال إلى أزوت فعال يتحد بأشياء كثيرة في درجة الحرارة العادية كما وجدوا أنهم يستطيعون أن يحصلوا الأزوت على الاتحاد بالأكسجين بإمرار الشرر الكهربائي في مخلوط منهما ومن هذا الاتحاد ينشأ بعض أكاسيد للأزوت قابل للذوبان في الماء. وإذا ذاب فيه اتحد به ويكون حامضين أزوتيين أحدهما حامض الأزوتيك أو ماء النار كما كان يسميه القدماء. واليه يصير الحامض الثاني وقليل من حامض الأزوتيك في الماء كاف لفساد طعمه.

أظنكم الآن قد بدأتم تدركوا الطريق الذي يمكن أن ينقلب به ماء المطر ماء أجاجا من غير خرق لأي سنة من سنن الله فهو نفس الطريق الكهربائي الذي يتكون به المطر وكل الذي يلزم - أن يتعدل التفريغ الكهربائي ويتكرر في الهواء وما يتكون به من الأكاسيد الأزوتية يذوب في ماء السحاب ويحوله حامضيا لا يسيفه الناس.وهذا هو موضع المن من الله تعالى على الناس أنه كيف التفريغ بالصورة التي ينزل بها المطر ولا بوج الماء)هذا هو الاعجاز العلمي في الآية كما آياتنا عنه بعبارة موجزة وكما وضحه الأستاذ الغنراوي ويقيننا أنه قد وفق وأجاد وهذا يؤيدنا ما حدثناكم عنه من قبل من الاعجاز البياني في الآية وهو خلوها من اللام على حين جاءت اللام في الآية السابقة (لو نشاء جعلناه حطاما)■

## تفسير القرآن عند علماء عمان

# الشيخ العلامة خميس الشقصي

## «٤-١»

دينه، واكتفى بها عن غيرها من النساء، ورضيت نفسه بذلك فليس عليه فرضاً أن يتزوج من النساء مثني وثلاث ورباع، وإنما هو مباح إن شاء أن يتزوج واحدة أو اثنتين أو ثلاثاً أو أربعاً، أو فوق. وإن لم يشته التزويج ولم يخف العنت واستقام دينه على غير التزويج فلا نعلم أنه يلزمه شيء من العقوبات في الدنيا ولا وعيد في الآخرة في ترك التزويج فهذا دليل أن الأمر على الإباحة والإطلاق لا على الوجوب واللتزم. إلى آخر ما ذكره في تفسير الآية.

وفي قال تعالى:(وانكحوا الأيامى منكم والصالحين من عبادكم)، يقول الشقصي: "يعني: من عبيدكم، فقوله(وانكحوا)، إطلاع وأمر تعريف وترغيب، ودلالة على ما أباح لكم نكاحه، وليس ذلك الأمر فرضاً: لأن الفرض واجب. وقيل في قوله تعالى:(وانكحوا الأيامى منكم)، هذا أمر للأولياء: أن يزوجوا من بلون تزويجه من النساء، لأن ألف (وانكحوا) الأيامي ألف قطع، وألف (فانكحوا ما طاب لكم من النساء) ألف وصل، والأيامي: النساء اللاتي لا أزواج لهن، كن ثيبات أو أبقاراً(والصالحين من عبادكم)، يخرج معنى الإغفاء عن الحرام من العبيد والإماء، فأوجب النكاح على من تأقت نفسه إليه، واشتبهاه ووجد إليه السبيل، والمرأة والرجل في بعض النوازل سواء، إلا أن الرجل يشترط عليه وجود المال، للسهر والنفقة والكسوة، ويلغنا أن النبي ( قال:تناكحوا تكاثروا فاني أباهي بكم الأمم يوم القيامة"، وقال:من أحب فطرتي فليستن بسنتي وهي النكاح". فالشقصي جعل من كتابته مصدراً مهماً في التفسير، كشف فيه عن قدرة على النظر والاجتهاد بواته مقام المقارنة والنظر بين آراء العلماء على اختلاف توجهاتهم الفكرية.

من خلال الأمثلة السابقة يتضح لنا أن الشيخ/ الشقصي في كتابته "منهج الطالبين" كان حريصاً على أن يثري موسوعته بالآيات القرآنيّة المختلفة، وخصوصاً فيما يتعلق منها بالأحكام التكليفية، مستنبطاً ما تضمنته من أحكام ودلالات، ومستدلاً على صحة ما ذهب إليه بالآيات المماثلة من القرآن الكريم، ومن السنة النبوية الشريفة، وأقوال الصحابة والتابعين، وآراء علماء الفقه واللغة، غير مهمال الاستدلال بالنظر والمنطق، وبذلك استطاع أن يجمع بين اتجاهين مهمين للتفسير والفقه، اللذين يمثل كل منهما عملاً علمياً متكاملًا، ولكنهما ظهرا بفضل عبقريته في صورة متمترجة متداخلة لا نشعر بهذا الفصل، وربما الذي ساعده على ذلك أن تفسيره لكثير من الآيات يقوم أساسا على الآيات المتعلقة بالجانب العملي من حياة الإنسان، وإن تطرق في بعض الأحيان إلى آيات التوجيه فمرجع ذلك إلى أن هذا العلم كان على صلة بالفقه حتى أنه كان يعرف عند القدماء بالفقه الأكبر■

يتبع...

(وأولئك هم المغفلون)، يعني الأمرين بالمعروف والناهين عن المنكر، وهذا لزوم، وآيات كثيرة من كتاب الله تدل على لزوم فرضه".
وعندما نطالع كتاب "منهج الطالبين"، فإنّنا ندرك أننا أمام موسوعة حوت كثيرا من العلوم، ولا شك أن الشيخ/ الشقصي اعتمد في تأليفه على مصادر كثيرة أعانته على أن يخرج كتابه على هذه الصورة، ونجد صعوبة بالغة إذا ما حاولنا أن نستقصي النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من نقول أقوال علماء اللغة وأصحاب المدارس التفسيرية التي غلب عليها طابع الدراسة على منهج الأثر والرواية ونجد في ذلك العديد من الأمثلة منها ما ذكره في تفسير قوله تعالى:(فمن فرض فيهنّ الحاح لرف و لا فسوق ولا جدال في الحج)، ينقل عن ابن عباس فيقول: قال ابن عباس: ذلك بين المأثور والرأي، فتضمنت آراءه التفسيرية قدرا وقيورا من النقول المأثورة عن السنة النبوية، وعن الصحابة والتابعين، كما حوت إلى جانب ذلك رصيدا من