

الاحتفال باليوم العالمي لمكافحة الدرن بمستشفى النهضة

■ انخفاض نسبة الإصابة بالمرض في السلطنة إلى «٧٥٪» بين عامي ١٩٨١م و ٢٠٠٩م



تصوير - خميس السعيد

راعي الحفل والحضور

٢٠٠٩م ، وعلى نفس المنوال تقريباً انخفضت معدلات الوفيات السنوية من (٤٥) وفاة عام ١٩٨١م إلى (٨) حالات وفاة عام ٢٠٠٩م ومعظم هذه الوفيات ترجع سببها الى أمراض أخرى مصاحبة لمرض كالسكري وأمراض الشرايين والقلب ومرض نقص المناعة المكتسب "الإيدز" والحوادث وقد ساهم تطبيق استراتيجيات الست التي أوصت بها منظمة الصحة العالمية للقضاء على مرض السل والعناصر التي تشملها كل الإستراتيجيات في تحقيق نتائج هامة تثلت في معدلات شفاء عالية تصل إلى أكثر من ٩٠٪ بالإضافة إلى اكتشاف حالات الدرن الإيجابية للقطع (البغص) وصلت إلى أكثر من ٩١٪ غير أن السل أصبح يمثل حالة طوارئ عالمية خاصة بعد أن عاد هذا المرض بالظهور ليصبح مشكلة صحية رئيسية في العالم مما جعل منظمة الصحة العالمية تدق أجراس الخطر حيث إن مرض السل يقضي على أرواح مليوني شخص في العالم سنوياً ، حيث تتكاتف جهود دول العالم للقضاء على هذا المرض



■ سليمان البوسعيد



■ صلاح العويدي



■ علي اللواتي

معدلات شفاء عالية تصل إلى حوالي ٩١٪ ، وانخفاض في معدلات الإصابة خاصة السل الإيجابي البصاق ، وخفض معدلات الوفيات ، وخفض حالات السل المقاوم للأدوية علاوة على الإنجازات التي تحققت حتى الآن اتخذت السلطنة لمكافحة والتخلص من مرض السل مجموعة من الإجراءات الوقائية المتبعة منها إيجاد مصدر المرض عند اكتشاف أية حالة في المخالطين سواء في العائلة او العمل او المجتمع السكني حيث يتم إجراء فحوصات لازمة لجميع المخالطين ومتابعتهم لمدة سنتين كل ستة أشهر ، أو عند ظهور الأعراض قبل ذلك ويتم إعطاء أدوية وقائية للمخالطين الذين تكون فحوصاتهم ثلث على وجود السل الكامن ويتم التركيز والاهتمام بالأطفال من هم دون الخامسة من العمر في الأسرة المصابة وكذلك المصابين بفيروس الإيدز : حيث يتم إعطاؤهم علاجاً وقائياً ومن الإجراءات الوقائية أيضاً الاهتمام بتعليم الأطفال عند الولادة وقد وصل معدل التطعيم في السلطنة إلى نسبة مرتفعة تصل إلى أكثر من ٩٩٪ بالإضافة طبعاً إلى التطعيم الصحي الذي من خلاله يتم تكثيف التوعية نحو تحسين ظروف السكن والظروف المعيشية والنظافة العامة والشخصية والتغذية الجيدة والاهتمام بالرياضة إلى جانب ذلك هناك اهتمام كبير بأهمية التشخيص المبكر للحالات وهناك تدريب مستمر للأطباء وخاصة المتخصصين في المراكز الصحية في مختلف المناطق لأنه من طریق

عموم السلطنة من خلال سجل مركزي وانظام التبليغ في المناطق حيث كانت جهود هذا البرنامج على الصعيدين الوقائي والعلاجي ومن خلال نشاطات الرعاية الصحية الأولية دورا كبيرا في خفض معدلات الإصابة بالسل وكذلك خفض معدل الوفيات الناتجة عنه : الأمر الذي يمكن البرنامج الوطني لمكافحة الصحة العالمية للوقوف على حقيقة الوضع الوبائي للسل في السلطنة وتحديد حجم المشكلة . وقد تركزت زيارات خبراء المنظمة خلال الأعوام من ١٩٨٧ - ١٩٨٩ في عموم السلطنة في بداية عام ١٩٩٦ ، وقد توفرت لهذه الاستراتيجية عناصرها الرئيسية وقد حقق البرنامج وبعد ١٣ سنة من تطبيق استراتيجيات العلاج القصير الأمد تحت الإشراف المباشر نتائج إيجابية هامة تثلت : في تحقيق

نظمت وزارة الصحة أمس بمسشفى النهضة حفلا بمناسبة اليوم العالمي لمكافحة الدرن (السل) تحت رعاية سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الغطيسي رئيس المجلس العماني للاختصاصات الطبية تضمن برنامج الحفل كلمة للدكتور صلاح العويدي مدير دائرة مراقبة ومكافحة الأمراض المعدية بوزارة الصحة أشار فيها إلى أهمية اليوم العالمي لمكافحة السل وأهداف تنظيمه وهو إطلاع العاملين في مجال السل على الجديد حول هذا المرض وتطورات عالميا ومحليا والجهود المبذولة للحد من انتشاره والتدابير الجديدة الموضوعة في هذا الشأن خاصة مع مستجدات المرض والتطورات التي تطرأ عليه .

من جانبه قدم الدكتور سليمان البوسعيد مدير دائرة المختبرات بوزارة الصحة محاضرة عن مرض السل دوليا مستعرضا جهود وزارة الصحة المبذولة على مدى السنوات الماضية للتصدي لمرض السل والإنجازات التي تحققت حتى الآن كذلك تطرق إلى مضامين شعار الاحتفال لذا العام (في حركتنا لمكافحة السل .. لننكر ما يسرع وتيرة العمل) من حيث ابتكار طرق اكتشاف سريعة للمرض وطرق علاج ذات فترة أقل وفعالية أكبر هذا ويعتبر السل أحد أقدم الأمراض التي عرفتها البشرية ، يسببه نوع من البكتيريا تسمى المتطرفة السلية أو عصيات كوخ نسبة إلى العالم الألماني روبرت كوخ الذي اكتشفها أول مرة في ٢٤ مارس ١٨٨٢ حيث أصبح هذا اليوم خالداً يحتفل العالم به وتتكاتف خلاله الجهود محليا وعالميا لدر السل والحد من انتشاره وكان السل من الأمراض التي شكلت في الماضي واحدا من أهم المشاكل الصحية التي واجهت وزارة الصحة : إذ بلغ عدد الإصابات المسجلة عام ١٩٨١م (٩٢٨) إصابة انخفضت إلى (٢٣٠) إصابة في عام ٢٠٠٩م ، وذلك نتيجة للجهود المستمرة والمتواصلة على مدى أكثر من ٢٩ عاما وهو العزم الزمني للبرنامج الوطني لمكافحة السل الذي وضع خلاله العديد من مراحل التحديث والتطوير بهدف زيادة فعالية اكتشاف الحالات الجديدة وعلاجها وكذلك اكتشاف وتقديم العلاج الوقائي للحالات الكامنة للسل من جراء فحص المخالطين لمرضى السل ونظرا لرفع وتحسين كفاءة العلاج وزيادة معدلات الشفاء بالإضافة لتحسين نظام الترصد الوبائي والتبليغ والمتابعة فقد انخفضت نسبة الإصابات بهذا المرض إلى حوالي (٧٥٪) بين عامي ١٩٨١م و

جدير بالذكر أن وزارة الصحة منذ فجر النهضة المباركة قد اتبعت كل الوسائل والإمكانات المتاحة لمجابهة ومقاومة مرض السل (الدرن) وذلك من خلال أربع مراحل بدايتها كان عام ١٩٧٤ حينما طلبت وزارة الصحة خبيرا من منظمة الصحة العالمية للوقوف على حقيقة الوضع الوبائي للسل في السلطنة وتحديد حجم المشكلة . وقد تركزت زيارات خبراء المنظمة خلال الأعوام من ١٩٨٧ - ١٩٨٩ في عموم السلطنة في بداية عام ١٩٩٦ ، وقد توفرت لهذه الاستراتيجية عناصرها الرئيسية وقد حقق البرنامج وبعد ١٣ سنة من تطبيق استراتيجيات العلاج القصير الأمد تحت الإشراف المباشر نتائج إيجابية هامة تثلت : في تحقيق

المدرسة الباكستانية بمسقط تنظم اليوم الختامي للعام الدراسي



راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - إبراهيم الشكيلي

نظمت المدرسة الباكستانية بمسقط يوم أمس يوما ختاميا للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ ، وذلك بمقر المدرسة في دارسيت بحضور محمود بن محمد العبري نائب مدير دائرة المدارس الخاصة للإشراف والتقويم لشؤون الطلاب بوزارة التربية والتعليم ومحمد نسيم شيخ رئيس مجلس إدارة المدرسة وشهزاد احمد مدير المدرسة وجمع من الحضور وأولياء أمور الطلبة وشهد الحفل توزيع الجوائز على الفائزين في المسابقات الرياضية والثقافية وتم تكريم الطلبة المجتهدين خلال العام الدراسي وأوضح شهزاد احمد مدير المدرسة في كلمة ألقاها على أهمية العلم والتعلم ودور المدرسة في خدمة بناء الجالية الباكستانية بمسقط وشكر كل الذين ساهموا ويساهمون في دعم تشايطات المدرسة السنوية.

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

اليوم .. المؤتمر السنوي الدولي لأمراض وجراحة الأعصاب

العمود الفقري العنقي والعلاج الحديث للنخاع الشوكي الناتج عن الحوادث. كما تناقش جلستا المؤتمر مواضيع تتعلق بجراحات العمود الفقري القطني والأورام المختلفة في الجهاز العصبي حيث يتضمن المؤتمر حوالي (٢٠) ورقة عمل ستبحث عدة مواضيع ضمن إطار المواضيع المختلفة للمؤتمر ، وسيتم تناول الأورام العصبية من حيث كيفية علاجها سواء عن طريق الجراحة أو عن طريق الأدوية والإشعاع. وبالنسبة لأمراض العمود الفقري فسيتم التطرق للطرق الجراحية الحديثة والمواد المستخدمة لتثبيت العمود الفقري والطرق الحديثة المستخدمة في حالات الحوادث وتأثير النخاع الشوكي كذلك سيتناول المؤتمر الطرق التشخيصية التي تستخدم لمعرفة الأمراض التي تصيب الجهاز العصبي. ويشهد المؤتمر مشاركة أكثر من (٢٠٠) شخص من الكوادر الصحية من مختلف أرجاء السلطنة ويحاضر خلاله عدد من الخبراء والمتخصصين من داخل وخارج السلطنة.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

ختم تقييم المشاريع الطلابية الخاصة ببرنامج التنمية المعرفية

متابعة - عبدالله الجرداني



تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد

وتساعد على حسن التعلم والاستفادة بما هو موجود بالمدارس والبيئة المحيطة وهي تهتم بالكفاءات الطلابية من خلال مشاركتهم في المسابقات المحلية والإقليمية وهناك تنسيق مستمر بين الوزارة ومجلس البحث العلمي والمؤسسات التعليمية الأخرى لتبني هذه الكفاءات واستثمارها. من جهة تحدث الدكتور سالم الخايقي مدير برنامج التنمية المعرفية بالمدرسة العامة للتقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم عن أهمية برنامج التنمية المعرفية في تنمية مهارات الطلبة العلمية وقال: " يعتبر برنامج التنمية المعرفية ثمرة من ثمار الفكر السامي والذي وجد لتشجيع الطلبة على الاهتمام بالعلوم والمعارف والارتقاء بمستويات تحصيلهم الدراسي وقد حقق هذا البرنامج الأهداف المرجوة منه من خلال التفاعل الكبير والتجاوب الواسع من قبل الطلبة والمعلمين والمجتمع بشكل عام مع البرنامج مما انعكس أثره في إنشاء ابتكارات علمية متنوعة وتجارب تربوية ناجحة واهتمام بالمواد المستهدفة في هذا البرنامج كما نتاج توجه ملاحظنا في الصف العاشر إلى اختيار المواد العلمية والإقبال على دراستها". وعن الجديد الذي تم إضافته للبرنامج خلال العام الدراسي الحالي أشار الدكتور سالم الخايقي قائلا: " جعل البرنامج خلال هذا العام جزءا من العمل التدريسي والتقويمي اليومي حيث يقوم المعلمون حاليا من خلال بنوك المجتمع بمتابعة كل طالب على حدة في مهارات التفكير العليا كما تم تنفيذ العديد من البرامج الداعمة لأهداف البرنامج من خلال المشاركات المتنوعة التي تقوم بها المناطق التعليمية كما تم خلال هذا العام تنظيم معرض واسع لعرض مشاريع الطلبة وتنفيذ عملية التقييم بشكل جيد ومنظم بجانب المشاركات الإقليمية التي كان منها المشاركة في المعرض العلمي العالمي بتونس خلال العام الدراسي الماضي ونحن في صدد المشاركة خلال شهر أبريل الجاري في المعرض العلمي الآسيوي وفي مسابقة (أقاديما السعد) العلمية كما يوجد تعاون بين وزارة التربية والتعليم وبين المؤسسات العلمية مثل جمعية المعلمين قانوميا ومجلس البحث العلمي وغيرها من الجهات الهامة، والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق أهداف هذا البرنامج ويشهد البرنامج تعاوناً وإقبالا واسعا من قبل طلبة المدارس على التعامل مع طبيعة البحث العلمي والتدليل على ذلك مشاركتهم الواسعة والمتنوعة في المشاريع الطلابية والمسابقات الشفهية حيث أوجد البرنامج نوعا من التنافس الحميد بين الطلبة مع

تفسيرات علمية حيث يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما أو فكرة علمية بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للوصول إلى نتائج معينة والخروج بفكرة جديدة أو اقتراح حلول علمية ثم كتابة تقرير حول سير العمل بالمشروع ونتائج ما يرتبط به من توصيات وتنقسم المشاريع إلى ثلاثة أنواع وهي النموذج الإجمالي وهو المشروع الذي يتطلب في نهايته إنتاج نموذج أو مجسم له قابلة للعمل الميكانيكي أو الإلكتروني يدويا أو كهربائيا، والبحث الإجمالي وهو المشروع الذي يعتمد على دراسة بحثية لجميع البيانات حول ظاهرة معينة أو قضية علمية جديدة أو تأكيد نظرية علمية والتجربة العملية وهو المشروع الذي ينفذ من خلال التجريب العلمي التجريبي أو الحقل ويمكن للطلاب توظيف أكثر من نموذج في تنفيذ مشروعه.

وتتم عملية تقييم المشاريع المشاركة على مستوى الوزارة من خلال اختيار ثلاثة أعضاء من المختصين في مواد العلوم، والرياضيات، ومفاهيم الجغرافيا البيئية لتقييم المشاريع في عدد من خمسة معايير هي اكتمال المشروع وأهميته للمشروع وتطبيقه ونموذجه واعتماد المشروع على خاتم البيئية، والتقرير الذي يتضمن وصف المشروع، والذي يشمل أربعة عناصر التخطيط، وعرض النتائج وتدوين الملاحظات والتحليل والتفسير والاتصال وعمل الفريق ، أما أدوات تقييم المشروع فتتمثل في مقابلة الطلبة أثناء العرض ولوحة العرض(البوستر) ودفتر ملاحظات الطالب.

وقد صرح سعادة سعود بن سالم البلوشي عقب اطلاعه على المشاريع الطلابية المتأهلة عن أهمية برنامج التنمية المعرفية في تشجيع الطلبة وترغيبهم على إنتاج مشاريع علمية متنوعة قائلا: "إن التقييم فرصة طيبة

الطلبة المشاركون: البرنامج أتاح لنا الاهتمام بالابتكارات العلمية والتجارب التربوية



■ عهد المحروفي



■ هشام الرميضي

لكني نتعرف على نتاج الطلبة المشاركين في برنامج التنمية المعرفية في مجال البحث والمشاريع، ومن الملاحظ جليا أن هناك دفعة قوية قدمها هذا البرنامج للاهتمام بالأبعاد العلمية في الرياضيات والعلوم ومفاهيم الجغرافيا البيئية من المشاريع العلمية وبين المؤسسات العلمية مثل جمعية المعلمين قانوميا ومجلس البحث العلمي وغيرها من الجهات الهامة، والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق أهداف هذا البرنامج ويشهد البرنامج تعاوناً وإقبالا واسعا من قبل طلبة المدارس على التعامل مع طبيعة البحث العلمي والتدليل على ذلك مشاركتهم الواسعة والمتنوعة في المشاريع الطلابية والمسابقات الشفهية حيث أوجد البرنامج نوعا من التنافس الحميد بين الطلبة مع

تفسيرات علمية حيث يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما أو فكرة علمية بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للوصول إلى نتائج معينة والخروج بفكرة جديدة أو اقتراح حلول علمية ثم كتابة تقرير حول سير العمل بالمشروع ونتائج ما يرتبط به من توصيات وتنقسم المشاريع إلى ثلاثة أنواع وهي النموذج الإجمالي وهو المشروع الذي يتطلب في نهايته إنتاج نموذج أو مجسم له قابلة للعمل الميكانيكي أو الإلكتروني يدويا أو كهربائيا، والبحث الإجمالي وهو المشروع الذي يعتمد على دراسة بحثية لجميع البيانات حول ظاهرة معينة أو قضية علمية جديدة أو تأكيد نظرية علمية والتجربة العملية وهو المشروع الذي ينفذ من خلال التجريب العلمي التجريبي أو الحقل ويمكن للطلاب توظيف أكثر من نموذج في تنفيذ مشروعه.

وتتم عملية تقييم المشاريع المشاركة على مستوى الوزارة من خلال اختيار ثلاثة أعضاء من المختصين في مواد العلوم، والرياضيات، ومفاهيم الجغرافيا البيئية لتقييم المشاريع في عدد من خمسة معايير هي اكتمال المشروع وأهميته للمشروع وتطبيقه ونموذجه واعتماد المشروع على خاتم البيئية، والتقرير الذي يتضمن وصف المشروع، والذي يشمل أربعة عناصر التخطيط، وعرض النتائج وتدوين الملاحظات والتحليل والتفسير والاتصال وعمل الفريق ، أما أدوات تقييم المشروع فتتمثل في مقابلة الطلبة أثناء العرض ولوحة العرض(البوستر) ودفتر ملاحظات الطالب.

وقد صرح سعادة سعود بن سالم البلوشي عقب اطلاعه على المشاريع الطلابية المتأهلة عن أهمية برنامج التنمية المعرفية في تشجيع الطلبة وترغيبهم على إنتاج مشاريع علمية متنوعة قائلا: "إن التقييم فرصة طيبة

لكني نتعرف على نتاج الطلبة المشاركين في برنامج التنمية المعرفية في مجال البحث والمشاريع، ومن الملاحظ جليا أن هناك دفعة قوية قدمها هذا البرنامج للاهتمام بالأبعاد العلمية في الرياضيات والعلوم ومفاهيم الجغرافيا البيئية من المشاريع العلمية وبين المؤسسات العلمية مثل جمعية المعلمين قانوميا ومجلس البحث العلمي وغيرها من الجهات الهامة، والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق أهداف هذا البرنامج ويشهد البرنامج تعاوناً وإقبالا واسعا من قبل طلبة المدارس على التعامل مع طبيعة البحث العلمي والتدليل على ذلك مشاركتهم الواسعة والمتنوعة في المشاريع الطلابية والمسابقات الشفهية حيث أوجد البرنامج نوعا من التنافس الحميد بين الطلبة مع

تفسيرات علمية حيث يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما أو فكرة علمية بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للوصول إلى نتائج معينة والخروج بفكرة جديدة أو اقتراح حلول علمية ثم كتابة تقرير حول سير العمل بالمشروع ونتائج ما يرتبط به من توصيات وتنقسم المشاريع إلى ثلاثة أنواع وهي النموذج الإجمالي وهو المشروع الذي يتطلب في نهايته إنتاج نموذج أو مجسم له قابلة للعمل الميكانيكي أو الإلكتروني يدويا أو كهربائيا، والبحث الإجمالي وهو المشروع الذي يعتمد على دراسة بحثية لجميع البيانات حول ظاهرة معينة أو قضية علمية جديدة أو تأكيد نظرية علمية والتجربة العملية وهو المشروع الذي ينفذ من خلال التجريب العلمي التجريبي أو الحقل ويمكن للطلاب توظيف أكثر من نموذج في تنفيذ مشروعه.

وتتم عملية تقييم المشاريع المشاركة على مستوى الوزارة من خلال اختيار ثلاثة أعضاء من المختصين في مواد العلوم، والرياضيات، ومفاهيم الجغرافيا البيئية لتقييم المشاريع في عدد من خمسة معايير هي اكتمال المشروع وأهميته للمشروع وتطبيقه ونموذجه واعتماد المشروع على خاتم البيئية، والتقرير الذي يتضمن وصف المشروع، والذي يشمل أربعة عناصر التخطيط، وعرض النتائج وتدوين الملاحظات والتحليل والتفسير والاتصال وعمل الفريق ، أما أدوات تقييم المشروع فتتمثل في مقابلة الطلبة أثناء العرض ولوحة العرض(البوستر) ودفتر ملاحظات الطالب.

وقد صرح سعادة سعود بن سالم البلوشي عقب اطلاعه على المشاريع الطلابية المتأهلة عن أهمية برنامج التنمية المعرفية في تشجيع الطلبة وترغيبهم على إنتاج مشاريع علمية متنوعة قائلا: "إن التقييم فرصة طيبة

تصوير - خميس السعيد

راعي المناسبة يوزع الجوائز على الفائزين بالمسابقات السنوية.

تصوير - خميس السعيد